

Bildung für nachhaltige Entwicklung im Chemieunterricht

BNE-Berücksichtigung in dieser Lerkräftefortbildung [ggf. Alternativen vom Begriff]	+	+	+
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Grundsätzliches Paradigma / Herangehensweise

	o	+	++	Erläuterungen (optional)
Instrumentelle BNE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	BNE wird als Konstrukt erläutert. Entlang der SDGs werden relevante Handlungsfelder beschrieben.
Emanzipatorische BNE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	Generierung von BNE-Lernaufgaben macht kritischen Umgang mit BNE-bezogenen Themen notwendig.
Andere				

Berücksichtigte DGs (die drei schwerpunktmäßigen)

Sustainable Development Goals	Kein Hunger	Für bessere, ausgewogene Ernährung sorgen
	Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen	Wasserverbundene Ökosysteme sollen geschützt und wiederhergestellt werden.
	Leben unter Wasser	Die Versauerung der Ozeane soll so weit wie möglich reduziert werden.
Inner Development Goals	Denken	Kritisches Denken

Geförderte BNE-bezogene Kompetenzen bei den *Lernenden*

Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale	Bewerten	Kritische Reflexion und Stellungnahme
Gestaltungskompetenz nach De Haan (2008)	Sachkompetenz	Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können
	Sozialkompetenz	Zielkonflikte bei der Reflexion über Handlungsstrategien berücksichtigen können

Leitlinie NRW BNE	Kenntnis der Zusammenhänge von lokalen bis globalen Perspektiven
-------------------	--

Geförderte BNE-bezogene Kompetenzen bei den *Lehrenden*

Lehrendenkompetenzen nach Anselm (2022)	Sachkompetenz	Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können
A Rounder Sense of Purpose	Systeme (Lehrende)	Probleme und Kontexte aus verschiedenen Perspektiven zu analysieren und auf unterschiedlichen Detailebenen zu betrachten
	Kritisches Denken (Lehrende)	Unterschiedliche Quellen mit entgegengesetzten Positionen kennen und für die Analyse vorschlagen können